МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейная педагогика» является становление профессиональной компетентности студентов в области семейного воспитания, формирование у студентов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Семейная педагогика» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Гендерная психология», «Современные технологии инклюзивного образования», прохождению практики: Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
- психологию управления;
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды;
- возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;
- возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания;
- методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы.

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы;
- использовать способы создания предметно-развивающей среды;
- использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;
- анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей;
-проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты;
- составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей;

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- основными методами математической обработки информации;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
- методами влияния и управления командой;
- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды;
- навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды;
- способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.);
- приёмами, проведения интерактивных форм занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора

категории (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции выпускника	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образователь-ной среды, обеспечиваю-щей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционально-го благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-3.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-3.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-3.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);

- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы - 1,2,3);

- основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

- возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-5, индикаторы – 1,2,3);

уметь:

- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы -1,2,3);

- использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (ПК-3, индикаторы - 1,2,3);

- разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (ПК-5, индикаторы – 1,2,3);

владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3, индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации взаимодействия с родителями (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

- приёмами, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5, индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 33,25 час.

Самостоятельная работа 20,75 час.

Практическая подготовка – 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	16,5	20,75
Практические занятия	16,5	
Зачет	0,25	
Всего	33,25	20,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 12,25 час.

Самостоятельная работа 41,75 час.

Практическая подготовка – 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	39
Практические занятия	7,5	
Зачет	0,25	2,75
Всего	12,25	41,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Семейная педагогика как наука	7	1,5	-	1,5	2	
2.	История развития семейного воспитания в России	7	1,5	-	1,5	2	Доклад
3.	Семья и брак: отличительные особенности и сущность	7	1,5	-	1,5	2	
4.	Типология семьи. Основные функции семьи	7	1,5	-	1,5 ПП	2	Составление таблицы, работа с флипчартом
5.	Семья как воспитательная среда	7	1,5 ПП	-	1,5	2,5 ПП	ТК-1: контрольная работа
6.	Стили и тактики семейного воспитания		1,5	-	1,5	2,25	
7.	Содержание, методы и механизмы семейного воспитания	7	3 ПП	-	3 ПП	3 ПП	
8	Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)		1,5	-	1,5 ПП	2 ПП	Библиографический список
9	Взаимодействие семьи и образовательной организации в	7	3 ПП	-	1,5 1,5ПП	3 ПП	ТК-2: тестирование

	вопросах воспитания ребенка						
ИТОГО			16,5	-	16,5	20,75	ЗАЧЕТ

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Семейная педагогика как наука	4	1,5	-	-	4	
2.	История развития семейного воспитания в России	4		-	-	4	Реферат
3.	Семья и брак: отличительные особенности и сущность	4	-	-	1,5	4	
4.	Типология семьи. Основные функции семьи	4	-	-	1,5 ПП	4 ПП	Составление таблицы, работа с флипчартом
5.	Семья как воспитательная среда	4	1,5	-		5 ПП	ТК-1: контрольная работа
6.	Стили и тактики семейного воспитания	4		-		3,5	
7.	Содержание, методы и механизмы семейного воспитания	4		-	1,5 ПП	5 ПП	
8	Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)	4	-	-	1,5	4	Библиографический список
9	Взаимодействие семьи и образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	4	1,5 ПП	-	1,5ПП	5,5 ПП	ТК-2: тестирование
ИТОГО			4,5	-	7,5	39	ЗАЧЕТ

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Семейная педагогика как наука

Сущность понятий «педагогика» и «семейная педагогика». Концепции понимания семейной педагогики как науки. Объект семейной педагогики. Предмет семейной педагогики. Проблемы семейной педагогики. Цель и задачи семейной педагогики. Функции семейной педагогики. Методы семейной педагогики: теоретические методы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия, моделирование), математические и статистические методы, эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, обобщение опыта, метод педагогического консилиума, опросы, тесты, изучение и анализ документации, продуктов деятельности, близнецовый метод, генеалогический метод исследования и др.). Основные компоненты и логика исследования в семейной педагогике.

Место семейной педагогики в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками: философией, этикой, эстетикой, психологией, экономикой, социологией, политологией, демографией, этнологией, биологией, медициной, гигиеной и т.д. Взаимосвязь теории и практики в семейной педагогике. Единство педагогической теории и практики: по функции, по единой системе их связи. Различия: по объекту, по средствам, по результатам.

Тема 2. История развития семейного воспитания в России

История развития семейного и домашнего воспитания на Руси. История развития семейного воспитания до XVI в.. Семейное воспитание с «Домостроя» до XIX в. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века

Православие и народная педагогика как источники семейного воспитания в России Православная педагогика (предмет православной педагогики, основные понятия (воспитание, образование, обучение), основные принципы православной педагогики. Отражение основ православной культуры и принципа народности в педагогических концепциях отечественных мыслителей (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский и др.). Этнический характер семейного воспитания. Средства народной педагогики: пословицы и поговорки, загадки, народные песни и поэзия, сказки. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример-идеал. Известные педагоги-просветители о проблемах семейного воспитания.

Тема 3. Семья и брак: отличительные особенности и сущность

Понятие «семья». Понятие «брак». История возникновения и развития института семьи и брака. Условия, необходимые для возникновения семьи и создания брака. Типология семьи. Отражение изменений в процессе развития человечества на формировании различных типов брачно-семейных отношений. Две группы типологии семей: типология, учитывающая различия семейных структур; типология, охватывающая особенности функционирования семей, прежде всего, качество семейной жизни.

Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства. Семья и законодательство субъектов РФ. Законодательство в области защиты прав детей.

Семья как социальный институт. Содержание социального развития в семье. Семья как пространство развития личности каждого из ее членов. Циклы развития семьи: добрачные ухаживания, молодая семья, семья с маленьким ребенком, зрелая семья, семья со взрослыми детьми, супружество в старости.

Тема 4. Типология семьи. Основные функции семьи

Отражение изменений в процессе развития человечества на формировании различных типов брачно-семейных отношений. Две группы типологии семей: типология, учитывающая различия семейных структур; типология, охватывающая особенности функционирования семей, и, прежде всего, качество семейной жизни.

Функции семьи как направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, организация досуга, воспитательная.

Тема 5. Семья как воспитательная среда

Микроклимат семьи. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений.

Основные принципы семейного воспитания. Родительский дом. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание двух детей в семье. Воспитание детей в многодетных семьях. Детская ревность. Отец и мать как воспитатели. Бабушки и дедушки как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Типичные ошибки и трудности родителей. Актуальные проблемы семейной педагогики (раннее обучение детей, гиперопека, охрана прав ребенка, влияние реформ на воспитание в семье и др.). Отражение актуальных проблем семьи и семейной педагогики в литературе. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье (развод, конфликты, отсутствие единства требований к детям, отрицательный пример взрослых и т.д.).

Факторы воспитательного потенциала семьи: 1. социально-культурный (гражданская политика, климат семьи); 2. социально-экономический (имущественные характеристики семьи и занятость родителей на работе); 3. технико-гигиенический (место и условия проживания); 4. демографический (структура и состав семьи) и другие.

Диагностика воспитательного потенциала семьи. Практическое исследование (перед лекцией студенты проводят анкетирование своей/любой семьи по предложенной преподавателем анкете, результаты обсуждаются по ходу лекции).

Тема 6. Стили и тактики семейного воспитания

Стили родительского поведения. Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипо- опека.

Механизмы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, понимание.

Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Требования в воспитании. Авторитет родителей. Семейные ценности и традиции.

Основные концепции и модели воспитания в семье

Тема 7. Содержание, методы и механизмы семейного воспитания

Содержание семейного воспитания. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание. Трудовое воспитание - стержневая линия воспитания детей в семье. Ошибки родителей в трудовом воспитании детей. Источники эстетического воспитания в семье. Познавательные и воспитательные возможности природы. Нравственное и гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание как основа семейной педагогики. Формирование нравственных качеств личности ребенка в семье. Задачи нравственного воспитания.

Средства и методы нравственного воспитания. Роль семьи в воспитании у детей нравственных качеств. Половое воспитание и закономерности психосексуального развития ребенка. Задачи умственного воспитания дошкольников в семье и методы умственного воспитания в семье. Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка. Экономическое и экологическое воспитание.

Методы семейного воспитания: Рассказ. Беседа. Разъяснение. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.

Составление таблиц на основании исследований отечественных и зарубежных ученых педагогов и психологов, а также опыта семейного воспитания студентов «Подходы к стратегии, тактике, методам и приемам воспитания детей в различные критические периоды их жизнедеятельности», «Методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении».

Тема 8. Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)

Особенности развития, задачи воспитания и обучения младенцев. Организация жизни младенца. Воспитание и обучение при проведении режимных процессов: кормление, подготовка ко сну, укладывание, подъем, проведение гигиенических процедур. Воспитание и обучение в играх-занятиях. Совершенствование восприятия младенца. Развитие речи. Развитие движений. Развитие действий с предметами. Игры-развлечения с ребенком первого года жизни в семье.

Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей раннего возраста. Организация жизни детей раннего возраста. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Режим дня. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие процедуры. Воспитание и обучение при проведении режимных процессов. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Развитие элементарных математических представлений. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ознакомление с художественной литературой. Развитие движений. Художественно-эстетическое воспитание. Игры-занятия с дидактическим материалом. Самостоятельная деятельность детей (в помещении и на прогулке).

Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Режим дня. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ознакомление с художественной литературой. Художественно-эстетическое воспитание. Самостоятельная и игровая деятельность детей в семье.

Тема 9. Взаимодействие семьи и образовательной организации в вопросах воспитания ребенка

Учет отличий общественного и семейного воспитания при обеспечении взаимодействия и взаимодополнения этих образовательных систем в реальном образовательном пространстве. Отличия семейного и общественного воспитания. История вопроса приоритетности общественного и семейного видов воспитания.

Новая философия взаимодействия. Понятия «взаимодействие» и «сотрудничество». Сотрудничество образовательной организации с семьей. Необходимость и значение просветительской работы образовательных организаций.

Новые подходы к взаимодействию дошкольной образовательной организации и

семьи в современном образовании. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы и стилей взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. Методическая работа администрации и воспитателей образовательной организации по вопросам взаимодействия с родителями (диагностика, планирование и осуществление педагогического просвещения родителей воспитанников, совместная воспитательная деятельность, коррекция, мониторинг).

Проблемы взаимоотношений педагогов и родителей на современном этапе развития образования. Организация партнерских отношений с родителями в современной образовательной организации.

Обсуждение результатов анкетирования педагогов по проблемам взаимодействия с родителями.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

На лекционных занятиях раскрываются теоретические вопросы семейной педагогики, с выделением теоретических и практических знаний в области семейного воспитания. Предполагается, что эти знания помогут, не только более грамотно осуществлять взаимодействие с семьей, но и овладеть такими навыками как прогнозирование и разрешение ряда конфликтных ситуаций между супругами и родственниками, связанных с воспитанием детей и т.п.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы, выполняют разнообразные практико-ориентированные задания.

Практические задания, используемые на занятиях семинарского типа, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем семейного воспитания.

В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика), технологии Веб 2.0.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения доклада и теста.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Семейная педагогика» является устный зачет. Вопросы и задания к зачету находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

На зачете контролируемые компетенции проверяются разноуровневыми заданиями.

Задания репродуктивного уровня представляют собой устный ответ на теоретический вопрос или выполнение теста.

8-10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

5-7 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

1-4 балла - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

При выполнении теста:

Критерии формирования оценки (кол-во правильных ответов)	Шкала оценивания
17-20	8-10 баллов
14-16	5-7 баллов
10-13	1-4 балла

9 и менее	0 баллов

Максимальный балл- 10.

Задания реконструктивного уровня - анализ периодических изданий по проблемам семьи.

Критерии оценивания:

- актуальность выбранных научных публикаций - 1 б.;
- соответствие выбранных научных публикаций теме - 1 б;
- правильная структурированность информации конспекта - 1 б;
- наличие логической связи изложенной информации - 2 б;
- соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения - 2 б.

Максимальное количество баллов – 7.

Задание творческого уровня

Выполнение творческого коллажа.

Критерии оценки защиты/представления творческой работы:

- соответствие теме - 2 б.
-логичность выполнения коллажа, построения выступления - 3б.
- раскрытие теоретической части, глубина выводов - 3 б.
- умение отвечать на вопросы - 2 б.
- оригинальность формы представления – 3 б.

Максимальное количество баллов – 13.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Семейная педагогика»

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейная педагогика» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - Москва : Сфера, 2009. - 256 с.

2. Лукьянова, И. Е. Семьеведение : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под общей ред. Е. А. Сигиды ; Российский государственный университет туризма и сервиса; Кафедра психологии. - Москва : Инфра-М, 2010. - 265 с.

3. Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219 (дата обращения: 30.07.2021). – ISBN 978-5-394-03472-5. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Агапов, Е. П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008 (дата обращения: 30.07.2021). – ISBN 978-5-4475-8686-7. – DOI 10.23681/455008. – Текст : электронный.

2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / Т. А. Куликова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2000. - 232 с.

3. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523 (дата обращения: 30.07.2021). – ISBN 978-5-4475-1860-8. – Текст : электронный.

4. Плисенко, Н. В. Психологические основы семейного воспитания детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей и направлений подготовки / Н. В. Плисенко. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 94 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/175331 (дата обращения: 30.07.2021)

5. Семьеведение : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - Москва : Юрайт, 2013. - 403 с.

6. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585 (дата обращения: 30.07.2021). – ISBN 978-5-89353-434-4. – Текст : электронный.

7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626 (дата обращения: 30.07.2021). – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.

8. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 (дата обращения: 30.07.2021). – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.7ya.ru/ Семь Я. Сайт для будущих и настоящих родителей

http://www.sciteclibrary.ru/family/ Семейное воспитание

http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи". Информация по вопросам семьи и семейной политики.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, Mentimetr, Zoom, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к решению конкретных заданий и практико-ориентированных задач на занятии.

*Для подготовки ответа на вопрос воспользуйтесь знаниями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания».

Очная форма обучения

Практическое занятие 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Вопросы для обсуждения:

1.Фамилистика и семейная педагогика: общее и отличное

2. Концепции понимания семейной педагогики как науки. Объект и предмет семейной педагогики.

3. Основные источники семейной педагогики.

4. Цели, задачи и функции семейной педагогики.

5. Методы семейной педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

1) Основы семейного воспитания в народной педагогике. Приведите примеры из народного фольклора, традиций и обычаев различных народов.

2) Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их.

3) Познакомьтесь с одним из источников семейного воспитания. Опишите ваши впечатления, что нового вы получили для себя

Практическое занятие 2. История развития семейного воспитания в России

Вопросы для обсуждения:

1. Периоды развития семейного воспитания в России

2. Первые идеи семейного воспитания, представления о любви, родителях, детях, предках в народной педагогике

3. История развития семейного воспитания до XVI в.

4. Семейное воспитание с «Домостроя» до XIX

5. Возникновение «Семейной педагогики» в России

6. Развитие семейного воспитания после 1917 года

7. Вторая половина 20 в - начало экспериментального изучения семьи.

8. Современная семья и закон: нормативно-правовая база функционирования семьи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на тему « Семья в древнерусских литературно-педагогических памятниках 10-14вв» «Семья в отечественных сборниках 14-19вв».

Практическое занятие 3. Семья и брак: отличительные особенности и сущность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «семья» и «брак». История возникновения и развития института семьи и брака.

2. Виды и формы брака*

3. Структура семьи, структурные элементы семейной системы.

4. Условия, необходимые для возникновения семьи и создания брака*
5. Основные формы семейных отношений, их характеристика.
6. Современная демографическая ситуация. Кризис семьи.
7. Проблема разводов. Особенности переживания разводов детьми*

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите из социологических, психологических, философских, педагогических, юридических, толковых словарей определение терминов «семья» и «брак». Проанализируйте сходство и различия. Приведите примеры, иллюстрирующие сущность отношений в семье и браке.

2. Расположите в исторической последовательности: моногамия, промискуитет, эгалитарный брак, групповой брак, полигамия, патриархат, матриархат.

Практическое занятие 4.

Практическая работа. Типология семьи. Основные функции семьи

1. Типология семьи по разным основаниям (В.С. Торохтий).

Найдите соответствие между типом семьи и основанием для определения этого типа, поставьте в нужную строку, дополните таблицу:

Основание	Типы
1. принадлежность к определенной социальной общности	А. нуклеарная, расширенная
2. количество брачных партнеров	В. официально-зарегистрированный, гражданский брак
3. юридическое оформление	С. моногамия, эндогамия
4. количество поколений в семье	Д. эндогамия, экзогамия

2. Функциональная состоятельность семьи. Выстройте иерархию функций семьи. Аргументируйте свой выбор.

3. Традиционная семья, её отличие от современной (коллективная работа по заполнению таблицы).

4. Проблемы современной семьи и пути их решения («мозговая атака», работа с флипчартом, определение рейтинга высказываний): снижение рождаемости, разводы, «гражданский брак» или сожительство, перераспределение ролей, насилие в семье

Практическое занятие 5. Семья как воспитательная среда

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь понятий «воспитание», «формирование», «развитие», «социализация», «становление». Характеристика понятий «воспитанность», «воспитуемость», «трудновоспитуемость».
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Семья и социализация личности ребенка.
4. Семейные установки и семейное поведение. Традиции в семье.
5. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды.
6. Типы дисгармоничных семей по А.С.Спиваковской, по А.Е.Личко*

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогическую ситуацию

(беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественных произведений и т. д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее

Практическое занятие 6.
Практическая работа. Стили и тактики семейного воспитания

1. Основные характеристики детско-родительских отношений*
2. Разработка кластера: структура родительского отношения и ее компоненты (эмоциональный, когнитивный, поведенческий).
3. Изучение практических материалов и формулировка выводов по вопросу «Родительская позиция и родительская установка».
4. Кейс: Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка (каждая группа путем жеребьевки получает свой кейс)
5. Заполнение интерактивного плаката «Барьеры в семейном воспитании и тактики воспитания в семье»
6. Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка.

Предварительная работа:

1. Сформулируйте комплекс условий, способствующих полноценному развитию детей в семье
2. Приведите примеры из художественной литературы, подтверждающие значение и специфику семейного воспитания, воздействие авторитета родителей на ребенка.

Практическое занятие 7.
Практическая работа. Содержание семейного воспитания
Вопросы для обсуждения:

1. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание в семье.
2. Духовно-нравственное воспитание как основа семейной педагогики.
3. Формирование нравственных качеств личности ребенка в семье. Средства и методы нравственного воспитания.
4. Половое воспитание и закономерности психосексуального развития ребенка.
5. Интеллектуальное развитие детей в семье. Подготовка к школе.

Вопросы 1-5 обсуждаются с помощью технологии «Позиционного обучения». Итогом обсуждения становится общая интеллект-карта.

Практическое занятие 8.
Практическая работа. Методы семейного воспитания

1. Методы семейного воспитания:
   - В чем особенность методов семейного воспитания? Назовите основные группы методов семейного воспитания.
   - Назовите особенности методов при авторитарном стиле воспитания. Передаются ли качества авторитарного стиля детям?
   - Какое поведение у ребенка и как он себя чувствует при свободно-либеральном стиле семейного воспитания?
   - Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренко, что «нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда он мог проявить мужество – все равно в чем, – в сдержанности, прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости»?

- Что заменяет наказание в воспитании?
- Согласны ли вы с мнением Скиннера о том, что необходимо «акцентировать внимание на хорошем и тем самым закреплять его»?

В результате обсуждения составляется таблица «Методы воспитания и их сущность»

2. Проблема выбора методов семейного воспитания. Дискуссия.

Практическое занятие 9.

Практическая работа. Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)

1. Особенности развития и задачи воспитания детей младенческого возраста в семье.
2. Особенности построения и содержания работы по воспитанию и обучению младенца в семье.
3. Особенности развития и задачи воспитания детей раннего возраста в семье.
4. Особенности построения и содержания работы по воспитанию и обучению ребенка раннего возраста в семье.
5. Особенности развития и задачи воспитания детей дошкольного возраста в семье.
6. Особенности построения и содержания работы по воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста в семье.

Студенты делятся на 3 группы, каждая решает кейс по одному из возрастных периодов. Итогом является составление рекомендаций по воспитанию в семье детей разного возраста. Далее студенты фиксируют результаты в виде презентации с использованием программного продукта MS PowerPoint или в форме видеоролика с использованием видео редакторов Movavi Video Editor, Видео МОНТАЖ, Clipchamp или др.

Практические занятия 10-11. Практическая работа. Взаимодействие семьи и образовательной организации в вопросах воспитания ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение семьи с целью исследования ее возможностей по воспитанию детей. Подбор методик и диагностик. Проведение исследования (предварительная работа)
2. Педагогическая культура родителей. Принципы, формы и методы повышения педагогической культуры родителей.
3. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерские отношения». Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей
4. Основные направления взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.
5. Формы вовлечения родителей в воспитательный процесс
6. Характеристика традиционных форм взаимодействия ДОО с семьей.
7. Нетрадиционные формы работы с родителями. Нестандартные формы работы с родительской общественностью
8. Организация семейно-педагогических клубов в современном образовательном учреждении.

К вопросам 2-8 подбираются материалы периодической печати, Интернет-источников с конкретными примерами.

Предварительная работа:

Провести исследование своей/знакомой семьи.

Провести анкетирование «Основные проблемы и затруднения в работе с родителями» (среди знакомых педагогов дистанционно, с помощью Google Форм)

Практические задания:

1. Составьте сравнительную таблицу систем общественного и семейного воспитания. Выявите положительные и отрицательные стороны общественного и семейного воспитания.

2. Творческое задание: подготовьте материалы наглядно-информационного характера для родителей по вопросам воспитания детей в семье (памятку, буклет, презентацию)

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1. Семья и брак: отличительные особенности и сущность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «семья» и «брак». История возникновения и развития института семьи и брака.
2. Виды и формы брака*
3. Структура семьи, структурные элементы семейной системы.
4. Условия, необходимые для возникновения семьи и создания брака*
5. Основные формы семейных отношений, их характеристика.
6. Современная демографическая ситуация. Кризис семьи.
7. Проблема разводов. Особенности переживания разводов детьми*

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите из социологических, психологических, философских, педагогических, юридических, толковых словарей определение терминов «семья» и «брак». Проанализируйте сходство и различия. Приведите примеры, иллюстрирующие сущность отношений в семье и браке.

2. Расположите в исторической последовательности: моногамия, промискуитет, эгалитарный брак, групповой брак, полигамия, патриархат, матриархат.

Практическое занятие 2.

Практическая работа. Типология семьи. Основные функции семьи

1. Типология семьи по разным основаниям (В.С. Торохтий).

Найдите соответствие между типом семьи и основанием для определения этого типа, поставьте в нужную строку, дополните таблицу:

Основание	Типы
1. принадлежность к определенной социальной общности	А. нуклеарная, расширенная
2. количество брачных партнеров	В. официально-зарегистрированный, гражданский брак
3. юридическое оформление	С. моногамия, эндогамия
4. количество поколений в семье	Д. эндогамия, экзогамия

2. Функциональная состоятельность семьи. Выстройте иерархию функций семьи. Аргументируйте свой выбор.

3. Традиционная семья, её отличие от современной (коллективная работа по заполнению таблицы).

4. Проблемы современной семьи и пути их решения («мозговая атака», работа с флипчартом, определение рейтинга высказываний): снижение рождаемости, разводы, «гражданский брак» или сожительство, перераспределение ролей, насилие в семье

Практическое занятие 3.

Практическая работа. Содержание и методы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание в семье.
2. Духовно-нравственное воспитание как основа семейной педагогики.
3. Формирование нравственных качеств личности ребенка в семье. Средства и методы нравственного воспитания.
4. Половое воспитание и закономерности психосексуального развития ребенка.
5. Интеллектуальное развитие детей в семье. Подготовка к школе.

Вопросы 1-5 обсуждаются с помощью технологии «Позиционного обучения». Итогом обсуждения становится общая интеллект-карта.

1. Методы семейного воспитания:
   - В чем особенность методов семейного воспитания? Назовите основные группы методов семейного воспитания. Дайте им характеристику.
2. Проблема выбора методов семейного воспитания. Дискуссия.

Практическое занятие 4. Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития и задачи воспитания детей младенческого возраста в семье.
2. Особенности построения и содержания работы по воспитанию и обучению младенца в семье.
3. Особенности развития и задачи воспитания детей раннего возраста в семье.
4. Особенности построения и содержания работы по воспитанию и обучению ребенка раннего возраста в семье.
5. Особенности развития и задачи воспитания детей дошкольного возраста в семье.
6. Особенности построения и содержания работы по воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста в семье.

Практическое занятие 5.

Практическая работа. Взаимодействие семьи и образовательной организации в вопросах воспитания ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение семьи с целью исследования ее возможностей по воспитанию детей. Подбор методик и диагностик. Проведение исследования (предварительная работа)
2. Педагогическая культура родителей. Принципы, формы и методы повышения педагогической культуры родителей.
3. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерские отношения». Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей
4. Основные направления взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.
5. Формы вовлечения родителей в воспитательный процесс
6. Характеристика традиционных форм взаимодействия ДОО с семьей.
7. Нетрадиционные формы работы с родителями. Нестандартные формы работы с

родительской общественностью

8. Организация семейно-педагогических клубов в современном образовательном учреждении.

К вопросам 2-8 подбираются материалы периодической печати, Интернет-источников с конкретными примерами.

Предварительная работа:

Провести исследование своей/знакомой семьи.

Провести анкетирование «Основные проблемы и затруднения в работе с родителями» (среди знакомых педагогов дистанционно, с помощью Google Форм)

Практические задания:

1. Составьте сравнительную таблицу систем общественного и семейного воспитания. Выявите положительные и отрицательные стороны общественного и семейного воспитания.

2. Творческое задание: подготовьте материалы наглядно-информационного характера для родителей по вопросам воспитания детей в семье (памятку, буклет, презентацию)

Текущий контроль №1. Контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Психофизиологическая и экономическая подготовка родителей к зачатию и появлению ребенка в семье.
2. Методики педагогического воздействия на развитие ребенка во нутриутробный период развития и их эффективность.
3. Сущность, содержание и проблемы воспитания детей дошкольного возраста в семье.
5. Сущность, содержание и проблемы воспитания детей раннего возраста в семье.
6. Особенности воспитания девочки и мальчика в семье.
7. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье
8. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
9. Семейные роли, лидерство, контроль и власть в семейных отношениях.
10. Духовно-нравственное воспитание в семье как средство сохранения национальной идентичности человека.
11. Семейные конфликты и их влияние на становление личности ребенка.
12. Особенности и проблемы воспитания детей в приемной семье.
14. Особенности и проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
15. Правовое положение семьи в современной России
16. Проблемы воспитания и обучения детей в многодетной семье.
17. Проблемы мачехи и отчима в семейном воспитании.
18. Проблемы молодой семьи.
19. Любовь и эмоциональные отношения в семье
20. Семейные традиции, их педагогические возможности
21. Интернет в работе педагога с семьями воспитанников.

Требования к выполнению:

Объем контрольной работы должен составлять не менее 8-10 страниц печатного текста (15 страниц рукописного)- формат А 4.

В структуру необходимо включить:

1. Оглавление с указанием названий пунктов (параграфов), отражающих логику и систему работы.

2. Во введении формулируются цели работы, основные вопросы контрольной, краткая характеристика использованной литературы.

3. Основной текст контрольной работы содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть контрольной работы, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

4. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

5. Библиографическое описание изученных источников (не менее 4-5) в соответствии с требованиями ГОСТа.

6.Титульный лист рекомендуется оформлять по стандартному образцу.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями;
- подбор литературы (современные литературные источники, статьи, монографии);
- логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы;
- характеристика описываемых явлений на примерах;
- доклад на семинаре (выступление, использование наглядных и др. дополнительных средств), организация групповой дискуссии по теме контрольной работы.